

Schoolgids SG Harreveld

2016-2017



sg harreveld

aloysius



Schoolgids SG Harreveld

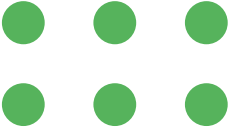
2016-2017



Inhoudsopgave

1	<i>Voorwoord</i>	4
1.1	Afkortingslijst	7
2	<i>Visie en missie, kernwaarden</i>	8
2.1	Visie, missie en kernwaarden van de Aloysius Stichting en Scholengemeenschap Harreveld	9
2.2	Visie op goed onderwijs	11
3	<i>Schoolprofiel</i>	17
3.1	De school	18
3.2	De zorg voor de leerling	20
3.3	Herkomst leerlingen	24
3.4	Samenwerking met Horizon	24
3.5	Samenwerkingsverband Slinge Berkel	27
4	<i>Organisatie</i>	28
4.1	Schoolgrootte	29
4.2	Overzicht teamleden	30
4.3	Bevoegd gezag en de sector	31
4.4	Leer- en kwalificatieplicht, verzuim	32
4.5	Reglementen en Protocolen	35
4.5.1	Uitwerking internetprotocol en omgang met sociale media	38
4.6	Afspraken	39
4.7	Schorsen van leerlingen	41
4.8	Klachtenregeling	42
4.9	Contactgegevens	42
5	<i>Onderwijs- en hulpaanbod</i>	45
5.1	Pedagogisch aanbod	47
5.2	Schoolklimaat en veiligheid	48
5.3	Opleidingsmogelijkheden en schoolvakken	50
5.4	Schema opleidingen SG Harreveld	53

5.5	MBO opleidingen op SG Harreveld	54
5.6	Actief burgerschap, sociale integratie	54
6	<i>Participatie in het Onderwijs</i>	57
6.1	Contact en overleg ouders en school	58
6.2	De leerlingenraad	59
6.3	Medezeggenschapsraad	59
6.4	Sponsoring en alternatieve geldstromen	59
6.5	Website	60
7	<i>Schooltijden en vakanties</i>	62
7.1	Vakantierooster 2016 - 2017	63
7.2	Schooltijden	67
8	<i>School- ontwikkeling</i>	68
8.1	Ontwikkeling van het onderwijs en de school	69
8.2	Opbrengstgegevens 2015-2016	71
9	<i>Uitstroom en opbrengsten</i>	72
9.1	Bestending leerlingen	73
9.2	Resultaten	73
9.3	Uitstroom	75
9.4	Vensters Primair Onderwijs	75



1

::: 1 Voorwoord

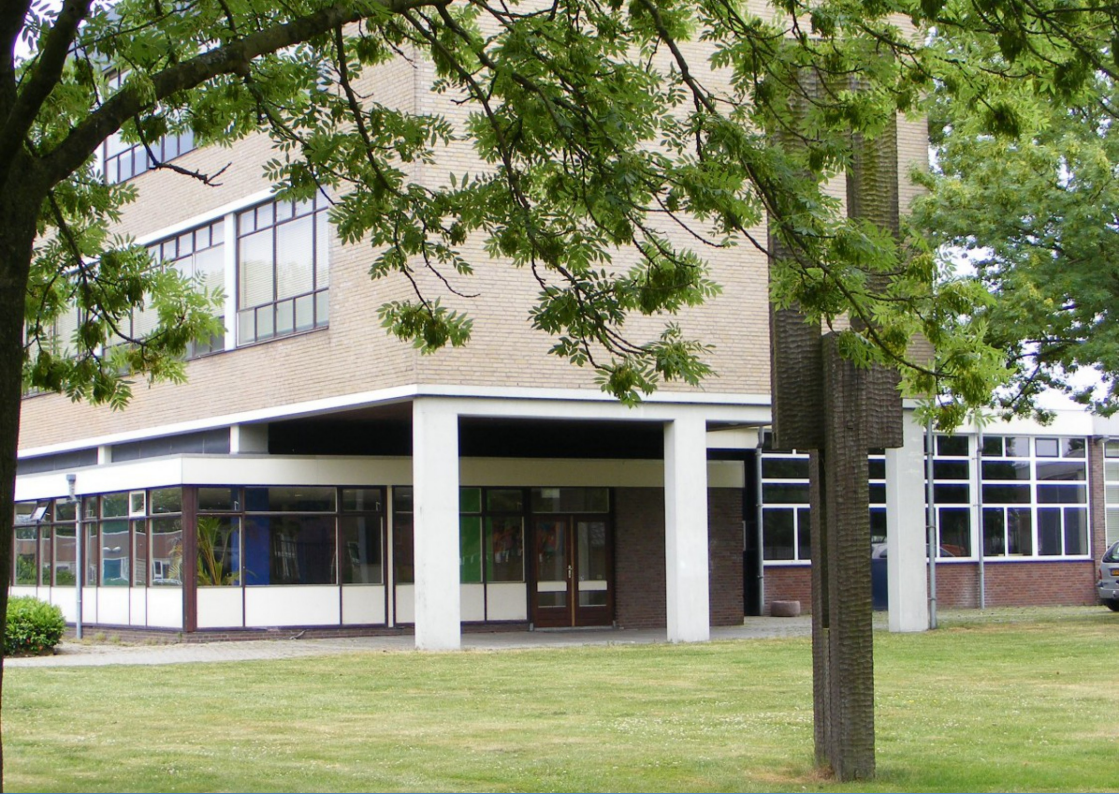
Scholengemeenschap Harreveld maakt onderdeel uit van de Sector Gesloten Onderwijs van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een grote landelijk werkende onderwijsstichting, die onderwijs verzorgt aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben.

Alle scholen behorend bij de sector Gesloten Onderwijs van de Aloysius Stichting zijn verbonden aan een jeugdzorginstelling, variërend van een Justitiële Jeugdinrichting, een instelling voor JeugdzorgPlus, een GGZ-instelling of een open residentiële instelling. Scholengemeenschap Harreveld werkt nauw samen met Horizon. Horizon Harreveld is een particuliere instelling voor onder andere open jeugdzorg en gesloten jeugdzorg (Jeugdzorg Plus).

In deze gids staat beknopte informatie over de school.

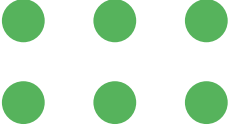
Eri Hoopman,
directeur SG Harreveld / ondersteunend sectordirecteur Gesloten Onderwijs

Mogelijk vinden in de loop van het schooljaar wijzigingen plaats. Via de website www.sgharreveld.nl of via www.aloyusstichting.nl onder het tabblad 'sectoren en scholen' kunt u informatie vinden over SG Harreveld.



1.1 Afkortingslijst

AOC	Agrarisch opleidingscentrum
ARBO	Arbidsomstandigheden
ATC	Arbeidstrainingcentrum
BHV-ers	Bedrijfshulpverleners
BPV	Beroepspraktijkvorming
CKV	Cultureel kunstzinnige vorming
CT	Consumptieve technieken
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
ICT	Informatie & communicatie technologie
ITB-er	Individueel trajectbegeleider
LNO	Landbouw en Natuurlijke Omgeving
LWOO	Leerweg ondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NASK	Natuurkunde & scheikunde
NIL	Nederlands Instituut voor Lastechniek
OHPL	Onderwijs handelingsplan
PSO	Praktijk sector oriëntatie
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting
ROC	Regionaal opleidingscentrum
SGH	Scholengemeenschap Harreveld
TL	Theoretische Leerweg
VCA	Veiligheids Checklist Aannemers
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroeps onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaters
VWO	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs



2



::: 2 Visie en missie, kernwaarden

2.1 Visie, missie en kernwaarden van de Aloysius Stichting en Scholengemeenschap Harreveld

Visie & Missie

Onze school is onderdeel van de Aloysius Stichting.

Het unieke kind en zijn talenten staan centraal bij Aloysius.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Iedere leerling krijgt op basis van zijn ontwikkelingsperspectief een bijpassend onderwijsaanbod. We investeren in positieve ervaringen voor kinderen en jongeren en houden in ons onderwijs rekening met hun achtergrond, leefwereld en toekomstverwachtingen. Wij vinden dat leren inspirerend, uitdagend en eigentijds moet zijn. Doel is uiteindelijk dat onze leerlingen zichzelf ontplooiën en dat zij kunnen meedoen in onze samenleving.

We trekken samen op met ouders en (jeugdzorg)instellingen en andere samenwerkingspartners, zodat we een goed antwoord kunnen bieden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om daarop goed aan te kunnen sluiten, zorgen we dat we leeropbrengsten in kaart hebben. Onze circa 900 medewerkers zijn professionals die zich steeds blijven ontwikkelen. Zij werken vanuit de kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie en laten die elke dag zien in de onderwijspraktijk.

Onze organisatie

De Aloysius Stichting biedt onderwijs en begeleiding aan kinderen van 4 tot en met 20 jaar die ernstige gedrag- en/of psychiatrische problemen ervaren en/of laten zien. We hebben in Nederland 32 scholen, verdeeld over 57 locaties in 27 gemeenten. In totaal bieden wij onderwijs aan zo'n 3500 leerlingen. De Aloysius Stichting is vertegenwoordigd in 66 samenwerkingsverbanden.

We bieden speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs aan leerlingen in justitiële jeugdinrichtingen. Ook hebben we een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs voor kinderen met minder ernstige beperkingen, die wel extra zorg en aandacht nodig hebben. We brengen onze expertise ook in, in het regulier onderwijs, waar wij leerlingen en leerkrachten adviseren en ondersteunen.

Meer over onze missie, visie en koers is te vinden op www.aloysiusstichting.nl

Op basis van de visie en missie van de Aloysius is Scholengemeenschap Harreveld er voor jongeren van 12 tot 18 jaar, die onze expertise nodig hebben om als autonoom mens mee te kunnen doen in de samenleving, nu en in de toekomst. Wij richten ons nadrukkelijk ook op de ouders, familie en netwerkpartners met wie wij intensief willen samenwerken.

Samen met onze samenwerkingspartner Horizon werken wij gericht aan het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen (jongeren).

Wij werken daarbij vanuit de gedeelde kernwaarden Kracht,

Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit is elke dag merkbaar voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners (zoals het ROC Graafschap College, het Samenerkingsverband Slinge Berkel en andere partners)

2.2 Visie op goed onderwijs

De onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken op SG Harreveld en voor de ondersteuning die wij de leerlingen bieden.

Wij werken vanuit een positief mensbeeld (antropologische visie)

Uniek-zijn bekrachtigen

Mensen zijn uniek en de moeite waard! Juist dat unieke van iedere leerling bekrachtigen wij. In ons onderwijs en onze ondersteuning staat die unieke leerling met zijn talenten, in relatie met zijn omgeving, centraal.

Oplossingsgericht werken

Wij kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerling beïnvloeden, zoals zijn leefwereld en onderwijsbehoeften.

Positief zelfbeeld ontwikkelen

Wij stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Betekenisvol perspectief

Iedere leerling heeft of ontwikkelt bij ons een perspectief op een betekenisvol bestaan.

Onze pedagogische visie is vorm gegeven vanuit een ecologisch perspectief (pedagogische visie)

Alles is met elkaar verbonden

Ons onderwijs biedt een antwoord op de ontwikkelingsmogelijkheden, talenten en behoeften van onze leerlingen. Wij kijken naar onze leerlingen vanuit een zogenoemd ecologisch perspectief. Wij gaan ervan uit dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: 'thuis', 'school', 'vrije tijd',

'achtergrond', 'leefwereld', 'vrienden'. Wij willen het verhaal van onze leerlingen vanuit diverse perspectieven begrijpen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen vooral ook ons veel kunnen leren.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens zich kan ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van iedere leerling.

Leren in en buiten school

Onze leerlingen ontwikkelen zich niet alleen in ons onderwijs, op onze scholen, maar ook daarbuiten. Ook thuis, in relaties, in hun vrije tijd, in de buitenschoolse opvang, tijdens therapie, in hun (bij)baan of op het sportveld leren leerlingen veel. Daarom investeren wij in samenwerking met alle netwerkpartners die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Recht doen aan verschillen

Er is niet één aanpak die in elke situatie werkt. Leerlingen verschillen, hun achtergronden verschillen. Wat wérkt in de praktijk, hangt af van veel verschillende factoren. Wij doen recht aan verschillen en stemmen ons (pedagogisch) handelen en onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling.

Samen met anderen

Wij stimuleren leerlingen om te leren, en leren ook zelf, samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners. Die verbinding tussen leerling, zijn ouders en omgeving en zijn leerkracht is essentieel voor ontwikkeling. Wij werken samen onze (netwerk-)partners vanuit één plan en een gezamenlijke aanpak.

Wij zijn een goed voorbeeld

Wij zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen en streven ernaar om op het juiste moment de goede dingen te doen, ook in de ogen van de leerling. Wij proberen het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerlingen.

Perspectief op een betekenisvol bestaan (maatschappelijke visie)

Passend onderwijs, passend perspectief

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, of die daarbuiten onze

ondersteuning kan gebruiken, is bij ons van harte welkom.

Nu actief leren meedoen, straks actieve burgers

Wij bereiden onze leerlingen voor op actieve deelname in de maatschappij van nu, met zijn tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij zorgen er ook voor dat onze leerlingen klaar zijn voor de samenleving van 'morgen' en hun verantwoordelijkheid als 'actieve burger' kunnen nemen. Daarom is ons onderwijs ook gericht op ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden. Denk aan ICTgeletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties, culturele sensitiviteit. En vanzelfsprekend ook op de ontwikkeling tot authentiek 'mens' worden, waarbij zaken als zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en leren rekening houden met anderen een belangrijke rol spelen. Ook dat zijn belangrijke pijlers onder een betekenisvol bestaan.

Blijven(d) leren (visie op professionaliteit)

Kerncompetenties en ambassadeurschap

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten van al onze medewerkers dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevenden laten inspirerend en krachtig leiderschap zien.

Blijven leren en meedenken over (school)beleid

Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben ons onderwijs en onze onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting.

Cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Dat betekent dat missie, visie, kernwaarden en onderwijsvisie leidend zijn voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden.

In de praktijk (visie op schoolorganisatie)

DNA is zichtbaar op de werkvloer

Onze scholen en ondersteuningsdiensten vertalen de visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie in het dagelijkse onderwijs. Onze medewerkers dragen in hun dagelijks handelen naar onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners uit waar wij als Aloysius Stichting voor staan.

Op onze school wordt niemand buitengesloten.

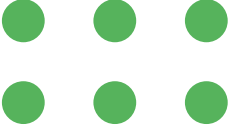
De *kracht*

van Henny Abresch

Administratief medewerkster, Het Kompas







3

:::3 Schoolprofiel

3.1 De school

Scholengemeenschap Harreveld is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs cluster 4 (VSO).

Als enige VSO-school in Nederland heeft SG Harreveld de licentie om zelfstandig VMBO-opleidingen aan te bieden en te examineren (VO-examenlicentie). De docenten van SG Harreveld beschikken over een PABO en/of een 1e of 2e graad bevoegdheid voor het onderwijs, soms aangevuld met een Master-opleiding.

Door een intensieve samenwerking met ROC het Graafschap College en AOC Oost wordt er naast VMBO-onderwijs ook MBO-onderwijs aangeboden op niveau 1 en 2 (Entree) in verschillende sectoren als Consumptieve Technieken, Bouw, Groen en Techniek (Metaal, Installatie, Motorvoertuigen).

Scholengemeenschap Harreveld werkt nauw samen met jeugdzorgpartner Horizon, Jeugdzorg en Onderwijs. De meeste leerlingen van SG Harreveld hebben het uitstroomprofiel "vervolgonderwijs".

Alle jeugdigen van Horizon, locatie Anker (Jeugdzorg Plus) en Prisma (open residentiele jeugdzorg) volgen onderwijs op de interne school "Scholengemeenschap Harreveld".

Andere leerlingen zijn de "oudere" jeugdigen van de gezinshuizen (vanaf 12 jaar). Scholengemeenschap Harreveld heeft geen externe leerlingen.



3.2 De zorg voor de leerling

Plaatsing van nieuwe leerlingen

De leerlingen van Scholengemeenschap Harreveld zijn jongeren die behandeld worden op één van de locaties van op Horizon Harreveld, locatie Prisma of Anker. De school is betrokken bij de plaatsing van nieuwe jeugdigen. De schoolorthopedagoog maakt daartoe deel uit van het Multidisciplinair Behandel Overleg/plaatsingscommissie. Deze commissie bestaat daarnaast uit een afdelingshoofd, een gedragwetenschapper, sectormanager en een coördinator van school. De samenstelling varieert afhankelijk van de afdeling/doelgroep. De school beschikt daarnaast over een Commissie van Begeleiding. Leerlingen worden op school geplaatst na een uitgebreide intake aangevuld met gegevens uit het dossier en de school van herkomst. Bij de plaatsing wordt zo veel als mogelijk rekening gehouden met de voorgeschiedenis, de keuze van de leerling, het niveau en achterliggende problematiek. Die kan in sommige gevallen leiden tot een andere passende keuze voor een vakrichting. Door de brede opleidingen kan een leerling met het uitstroomprofiel "vervolgonderwijs" uitstromen naar verschillende vervolgoopleidingen passend bij zijn of haar wensen en mogelijkheden.

Commissie van Begeleiding (CvB)

In de Commissie van Begeleiding hebben zitting:

- de directeur;
- de orthopedagogen;
- de coördinatoren;
- de arts/medisch deskundige van Horizon (4x per jaar)

De rode draad bij het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zijn:

- intake;
- vaststellen ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel;
- onderwijsperspectiefplan en- arrangement;
- programma van toetsing en afsluiting (PTA) en/of portfolio;
- leerlingenbesprekingen;
- advies- en perspectiefplanbesprekingen;
- het regie-overleg, waarin alle jongeren/leerlingen besproken worden per

- afdeling en afwijkingen van het perspectiefplan of trajectplan van een jongere worden besproken en bijsturing volgt
- kernteamoverleg met presentaties van de voortgang aan de hand van het ontwikkelingsperspectief

Dossierbeleid

Van elke leerling is een leerling-dossier aanwezig. De dossiers zijn toegankelijk voor degenen die voor hun werk over deze gegevens moeten kunnen beschikken. Veilige bewaring van leerling-gegevens op grond van de privacy-wetgeving staat voorop.

Naast de leerling-dossiers hebben de VMBO-leerlingen een examendossier. Dit dossier bevat:

- alle praktische en schriftelijke toetsen;
 - evaluaties van mondelinge toetsen;
 - (foto's van) praktische opdrachten;
 - handelingsopdrachten;
 - in enkele gevallen een sectorwerkstuk;
 - een programma voor toetsing en afsluiting.
- Deze vormen samen het schoolexamen (SE)

De opleiding wordt afgesloten met landelijke examens (CSE) via schriftelijke of digitale examinering.

Leerlingen die een Entree opleiding (MBO 1) of een MBO2-opleiding volgen, werken met een portfolio en sluiten af met examens en een proeve van bekwaamheid (via het ROC Graafschap College)

De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Elke leerling maakt indien noodzakelijk een aantal testen, waarin wordt gekeken naar niveau, interesses en mogelijkheden. Voor Taal en Rekenen zijn dat de RNT en TNT. Indien nodig neemt de orthopedagoog aanvullende testen af (bv. AMN), eventueel op verzoek van docenten, of leerlingen zelf. De orthopedagoog verwijst, als dat nodig is na overleg met de klassemmentor of vakdocent, door naar de (Motorische) Remedial Teacher die kan helpen met leerachterstanden of eventuele leerproblemen.

Voor de PRO-leerlingen is op SG Harreveld een passend begeleidingsstelsel opgezet, waarbij zij in alle opleidingen ondersteuning krijgen door middel van een aangepast arrangement, pre-teaching, remediale hulp of begeleiding bij de verwerking van de leerstof. Soms komt een docent extra ondersteunen in de praktijklessen of spreekt lessen met de leerlingen voor of na.

De begeleiding van leerlingen naar voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs

De belangrijkste taak van de decaan is het helpen bij het maken van loopbaankeuzes, een studierichting of een beroep. De decaan ondersteunt de leerlingen bij het leren maken van keuzes.

Hij geeft voorlichting en voert ook gesprekken soms samen met de klassen- of groepsmentor van de betreffende leerling. De werkzaamheden van de decaan worden op Scholengemeenschap Harreveld met name door de coördinator uitgevoerd, ondersteund door de klassen- of vakdocenten.

De klassenmentor

Op SG Harreveld werken we met klassenmentoren. Zij houden zich speciaal met een groep leerlingen bezig, meestal een klassengroep. De klassenmentor is goed op de hoogte van de geldende regels en afspraken en houdt zijn/haar klas extra in de gaten. Dit geldt zowel voor de prestaties van de leerlingen als voor het gedrag van hen en het functioneren als klassengroep. Samen met de mentor van de leefgroep vormt hij met een leerling een zogenaamd kernteam. Elke leerling bespreekt met zijn mentoren de voortgang die hij/zij maakt in zijn behandeling en zijn opleiding. Een aantal keren per jaar presenteert de leerling zijn vorderingen door middel van zijn portfolio en/of PTA (box) aan zijn mentoren en anderen (bv. ouders, gedragswetenschapper e.d.). Hij of zij kan zelf aangeven aan wie de presentatie gegeven wordt naast beide mentoren van het kernteam.

De mentor verzorgt ook de rapporten, zowel de schoolrapporten als de rapportage voor advies- en/of perspectiefplanbesprekingen e.d. Bij problemen is de klassenmentor degene, die de leerling helpt en waar hij of zij terecht kan. Wanneer er geen directe oplossing voorhanden is wordt de leerling doorverwezen naar iemand (meestal de coördinator of de orthopedagoog en soms de contactpersoon) die de leerling wel verder kan helpen, zodat hij/zij weer zo snel mogelijk aan het werk kan gaan.



3.3 Herkomst leerlingen

Leerlingen van Scholengemeenschap Harreveld worden behandeld op één van de locaties van Horizon Harreveld. De sector Anker is gekoppeld aan de zorgregio Zuid-West; de sector Prisma aan de provincie Zuid Holland. Veel van de jeugdigen komen uit deze provincie. Door de specialistische kennis van Horizon en de school worden jeugdigen uit het hele land behandeld p zowle Prisma als de locatie Anker.

Locatie Prisma in Harreveld heeft 48 basis open plaatsen voor jeugdigen met ernstige gedragsproblemen. Jongens en meiden uit het hele land kunnen hier geplaatst worden.

Locatie Anker in Harreveld biedt jeugdzorgPlus (gesloten fase) met een hoge mate van controle. Er is plaats voor 80 jongens en/of meiden. Jeugdigen met een diversiteit aan problemen kunnen bij Horizon locatie Anker terecht. Zij kunnen in de veiligheid van de geslotenheid werken aan hun problemen. Er zijn groepen specifiek voor jongeren met seksuele problematiek, hoog forensisch profiel, een individuele behandelafdeling en één voor jongeren met een extra zorgvraag.

Daarnaast heeft locatie Anker een Zikos-afdeling voor 12 jeugdigen. ZIKOS (zeer intensieve kortdurende observatie en stabilisatie) is een afdeling voor meiden én jongens, die zich in een ernstige crisis bevinden en daardoor niet in een 'gewone' gesloten afdeling geplaatst kunnen worden. Vaak gaat het om een combinatie van psychiatrische en gedragsproblematiek.

3.4 Samenwerking met Horizon

De samenwerking met de instelling Horizon is zeer intensief. Hier is samen met de instelling voor gekozen, omdat op deze wijze de behandeling van de jeugdigen het best vorm gegeven kan worden. De schoolopleiding is integraal opgenomen in het dagprogramma en volledig geïntegreerd in de behandeling. Wij spreken dan ook van "1-kind-1-plan" (geïntegreerd perspectiefplan). Voor iedere jongere wordt daarom een trajectplan opgesteld, waarvan de periode dat hij/zijn Harreveld is, onderdeel van uit

maakt. Voor de periode in Harreveld wordt een perspectiefplan samengesteld, waarin beschreven en gevolgd wordt hoe de behandeling van elke jongere/leerling eruit ziet en verloopt en hoe de aansluiting met de vervolgplek en - onderwijs wordt geregeld.

De contactmomenten met Horizon zijn divers en op alle niveaus .Voorbeelden hiervan zijn: overdracht, afstemming handelingsplanning en gezamenlijke scholing. In een communicatieschema is vastgelegd welke communicatielijnen en gezamenlijke overleggen er zijn.

In de loop van vorig schooljaar is de basismethodiek stapsgewijs ingevoerd waarbij het kernteam het belangrijkste onderdeel is. Elke jongere/leerling vormt samen met zijn of haar groeps- en klassenmentor een kernteam, waarin de voortgang van de behandeling wordt besproken en gepresenteerd. Dit heet "boxwerk", naar de boxen waarin de gemaakte afspraken worden vastgelegd.



3.5 Samenwerkingsverband Slinge Berkel

Scholengemeenschap Harreveld behoort bij het VO-samenwerkingsverband Slinge Berkel

Onder dit samenwerkingsverband vallen alle VO- (voortgezet onderwijs) en VSO-scholen (voortgezet speciaal onderwijs) in de regio (Oost-Achterhoek en Berkelland).

Het Samenwerkingsverband Slinge Berkel streeft naar een organisatie van speciale zorg aan leerlingen, waarbij elke leerling op de juiste plek binnen de regio en waar mogelijk binnen het SWV een passende onderwijsvorm kan worden geboden.

Daartoe richt het SWV zich, samen met externe partners, op het aanbieden van een adequaat en (aan)sluitend zorgaanbod voor alle leerlingen in het primair- en voortgezet onderwijs. Hoe het Samenwerkingsverband dit realiseert, is vastgelegd in het Ondersteuningsprofiel.



4

:::4 Organisatie

Scholengemeenschap Harreveld is een bijzondere school. In de locatie Anker zijn 12 klassengroepen van elk ongeveer 7-8 leerlingen. In de locatie Prisma zijn 7 klassengroepen, hier zitten ongeveer 7-8 leerlingen in een klas. De medewerkers van de school kennen iedere leerling goed en weten hoe iemand er voor staat. Daarom kan goed aangesloten worden bij ieders mogelijkheden en rekening gehouden worden met de problemen.

De leerstof en de opdrachten worden zo duidelijk mogelijk georganiseerd en geconcretiseerd, zodat leerlingen precies weten wat er van hen gevraagd en verwacht wordt. Voor de leerlingen worden individuele onderwijsplannen gemaakt, afgestemd op de perspectiefplannen.

Elke onderwijslocatie heeft een eigen coördinator en orthopedagoog. Ook zij kennen alle leerlingen goed en zorgen ervoor dat het onderwijs zo goed mogelijk gegeven wordt. Elke klas heeft zijn eigen klassenmentor die zich speciaal met de leerlingen uit die klas bezig houdt. Daarnaast zijn er specialisten die ingeschakeld kunnen worden. Gedragsproblemen worden in eerste instantie met de leerling besproken door de klassenmentor. Hij of zij helpt de leerling, samen met de andere leerkrachten, zich te ontwikkelen zoals besproken in het kernteam en beschreven in het perspectief- en trajectplan.

4.1 Schoolgrootte

De school kent twee locaties: locatie Prisma en Anker. Op de locatie Prisma zitten overwegend jeugdigen van de sector Prisma en op locatie Anker jeugdigen van de sector Anker. De leerlingen zijn in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.

De capaciteit op de locatie Prisma is 55 leerlingen en op de locatie Anker 92 leerlingen.

4.2 Overzicht teamleden

Teamleden

Sector Gesloten Onderwijs	Dhr. Rimco Viejou Dhr. Bram Ebbers Dhr. Patrick Pos Dhr. Ronald Peters Dhr. Wilfried Dusseldorp	Sectordirecteur Financieel beleidsmedewerker HRM medewerker ARBO-coördinator Facilitaire ondersteuning
Schooldirectie	Dhr. Eri Hoopman	Directeur
Dagelijkse leiding locatie Prisma	Dhr. Marco Bartels	Coördinator/ Decaan
Onderwijsgeevenden locatie Prisma	Mw. Patricia Asmann Dhr. Wilfried Dusseldorp Dhr. Rudie Geerdink Dhr. Michiel Haverdil Dhr. Mathijs Heijmans Dhr. Mark Kartodikromo Dhr. Mark Keuben Dhr. Bertie Volkers Mw. Jolein Walter Mw. Jill van Wessel Dhr. Wilmar Westerveld dhr. Umut Zefvi Mw. Monique Linger Dhr. Alex Peters	Algemeen Vormend Onderwijs Bouwtechniek Techniek, CKV Algemeen Vormend Onderwijs Bewegingsonderwijs, BHV Techniek Algemeen Vormend Onderwijs Bouwtechniek, stage Algemeen Vormend Onderwijs Algemeen Vormend Onderwijs Bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs, AVO Algemeen Vormend Onderwijs Consumptieve Techniek, BHV
Orthopedagoog Contactpersoon	Mw. Sofie Katz Mw. Patricia Asmann	
Dagelijkse leiding locatie Anker	Dhr. Willem Hogenkamp	Coordinator, Decaan

Onderwijsgeveden locatie Anker	Dhr. Bert Bentum Dhr. Mathieu Blekkink Mw. Astrid Bourgondien Dhr. Marco Derksen Dhr. Bernd Jan Dijkstra Mw. Simone Ebeltjes Dhr. Dinto Hazel Mw. Katja Heersink Dhr. Tom Huijink Dhr. Tom de Jong Mw. Marion Kok Dhr. Jan Willem Limbeek Dhr. Wilfried Olyslager Dhr. Gabriel de Vries Mw. Jelka Beenen Mw. Beoreen Zaaijer Mw. Marijn Kuhlmann Mw. Jolanda Oldenboom Mw. Monique Linger	Consumptieve Techniek, Arbeidstoeleiding Dierv verzorging, Groen, Biologie en Praktijkonderwijs Algemeen Vormend Onderwijs Consumptieve Techniek Stagebegeleider Algemeen Vormend Onderwijs AVO, Remediërende hulp Engels, Media AVO, CKV, Remediërende hulp Algemeen Vormend Onderwijs Algemeen Vormend Onderwijs Bewegingsonderwijs, AVO Plantverzorging, Groen, Praktijkonderwijs, Arbeidstoeleiding Consumptieve Techniek Nederlands Bewegingsonderwijs, AVO Zorg en Welzijn Algemeen Vormend Onderwijs Algemeen Vormend Onderwijs
Coördinator 48 weken onderwijs	Dhr. Sander Bovenlander Dhr. Wilmar Westerveld	docent Bewegingsonderwijs
Schooladministratie	Mw. Charlotte van Gaans Mw. Sandra Visser Dhr. Patrick Pos	Leerlingenadministratie, examensecretariaat Managementondersteuning, financiën HRM, Personeel
Systeembeheer ICT-contactpersoon	Groupe Open Dhr. Dinto Hazel (media coach)	locatie Anker en Prisma
Examencommissie	Dhr. Eri Hoopman Mw. Charlotte van Gaans Dhr. Willem Hogenkamp	Voorzitter Secretaris Beheerder dossiers, Anker Ondersteuning secretariaat, Anker

4.3 Bevoegd gezag en de sector

Scholengemeenschap Harreveld is één van de 32 scholen (verdeeld over 57 locaties) van de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting is een grote,

landelijk werkende onderwijsstichting die zich richt op speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs. De voorzitter van College van Bestuur van deze stichting is het bevoegd gezag en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school.

De sectordirecteur maakt samen met de schooldirectie het beleid dat door de docenten en andere medewerkers wordt uitgevoerd.

Scholengemeenschap Harreveld maakt deel uit van de sector Noord en Gesloten Onderwijs van de Aloysius Stichting.

4.4 Leer- en kwalificatieplicht, verzuim

Iedere jeugdige heeft recht op onderwijs, maar daarnaast ook leerplicht. Jeugdigen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen, te ontplooiën, maar ook om later meer kans te hebben op werk.

Iedere jeugdige in Nederland is leerplichtig.

Per 1 augustus 2007 is de leerplicht uitgebreid met de startkwalificatieplicht tot 18 jaar (als vervanging van de partiële leerplicht) voor iedere leerling: Elke leerling is startkwalificatieplichtig totdat een startkwalificatie is behaald (= minimaal MBO2, HAVO of VWO) of totdat hij of zij 18 jaar is geworden.

Van 18-27 jaar wordt elke leerling die nog geen startkwalificatie heeft behaald gevolgd via verschillende wegen van de informatieplicht:

- Hij/zij moet zelf bij de gemeente melden dat hij/zij nog geen startkwalificatie heeft
- Elke school(directeur) moet melden aan het vervolgonderwijs en de leerplichtambtenaar dat er een voortijdig schoolverlater is in diens gemeente/regio

Dan zijn er 2 mogelijkheden:

- Hij/zij is in staat een vaste werkplek te krijgen en te behouden (geen verplichting alsnog een startkwalificatie te moeten behalen).
- Indien hij/zij niet in staat is werk te behouden, dan treedt de leerwerkplicht in werking.

De leerwerkplicht houdt in dat een leerling ouder dan 18 jaar zonder een

vaste werkplek alsnog verplicht wordt om via een leerwerktraject een startkwalificatie te behalen met in principe dezelfde regelgeving als bij de leerplicht en de startkwalificatie bij onttrekking aan die regelgeving. In het kader van Passend Onderwijs en het feit dat sommige leerlingen niet in staat zijn een MBO2-diploma te halen, wordt een leerling vrijgesteld van de leerplicht als hij/zij een MBO1-diploma heeft als eindonderwijs en een plek vindt op de arbeidsmarkt. Er lijkt ook verruiming te komen om door middel van branchecertificaten op te klimmen in het bedrijfsleven, waardoor een jongere die werkt zich zonder druk van leerplicht verder in de beroepskolom kan doorgroeien door middel van gerichte opleidingen via SBB/SVH e.d.

Verzuim:

Van verzuim is sprake als een leerplichtige jongere wel op een school staat ingeschreven, maar zich onttrekt aan regels van aanwezigheidsplicht.

Verzuim wordt gemeld als:

- de jeugdige drie dagen of meer achtereenvolgend verzuimt;
- de jeugdige in een periode van vier opvolgende lesweken meer dan 1/8 van het aantal lessen verzuimt;
- de jeugdige regelmatig te laat op school of in de les verschijnt;
- de jeugdige zonder toestemming van school wegblijft.

Scholengemeenschap Harreveld zal eerder tot melding overgaan als het vermoeden bestaat, dat door de school getroffen maatregelen onvoldoende effect hebben. Vanaf 12 jaar is het kind mede verantwoordelijk voor het schoolverzuim en kan de leerplichtambtenaar ook het kind hierop aanspreken. Bij problemen kan de leerplichtambtenaar helpen met het zoeken naar een juiste oplossing.

Zie ook protocol Schoolverzuim voor een volledige omschrijving.

* kengetallen afkomstig van www.vsvverkenner.nl

* een groot deel van onze doelgroep is kortdurend aanwezig op school i.v.m. de behandelduur op Horizon.



4.5 Reglementen en Protocollen

Privacyreglement

De school houdt zich aan de richtlijnen van de Aloysius Stichting. Dit houdt in dat veilige bewaring van leerling-gegevens voorop staat.

Kledingvoorschriften.

Zie schoolregels.

Leerling-statuut

In het leerling-statuut is beschreven wat er van de leerlingen verwacht wordt, wat wel en niet mag, en wat er gebeurt als leerlingen zich niet aan de regels houden. Verder is in het statuut beschreven wat de rechten van leerlingen zijn. In het begin van het schooljaar spreekt de klassenmentor alles met de leerlingen door.

Ongewenste intimiteiten.

Ongewenste intimiteiten zijn gedragingen die niet gewenst worden ook al is het vriendelijk bedoeld, bijv. seksueel getinte grapjes, stoere verhalen, handtastelijkheden, etc. Als die grens, die voor iedereen verschillend is, bewust of onbewust wordt overschreden kan dit van invloed zijn op het gedrag en de schoolprestaties van de leerlingen en het functioneren van de medewerkers.

Het bevoegd gezag heeft binnen de school een veiligheidscoördinator benoemd, waarbij ouders en/of leerlingen en/of medewerkers terecht kunnen met problemen. Met alle informatie zal hij/zij vanzelfsprekend zeer zorgvuldig omgaan. Er is daarnaast door het bestuur van de Aloysius Stichting een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

De klachtencommissie bestaat uit vaste commissieleden die onafhankelijk zijn. De klachtencommissie verricht onderzoek bij een ingediende klacht m.b.t. ongewenste intimiteiten en geeft hierbij advies aan het bestuur. Aan de hand van het advies neemt het bestuur maatregelen. Klachten kunnen rechtstreeks worden ingediend bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard klachtenformulier aanwezig.

Integraal veiligheidsbeleid

Scholengemeenschap Harreveld wil een veilige leeromgeving bieden aan leerlingen en medewerkers van de school. Er is daarom een sector-breed beleid opgezet waarin de veiligheid geregeld is op verschillende gebieden. Hiervoor is tevens een arbo-coördinator aangesteld. De veiligheid van het gebouw, de lokalen en de machines zijn door de arbo-coördinator/preventiemedewerker van de school en de directie vastgelegd in het ARBO-beleidsplan. Dit wordt elk jaar aangepast aan de geldende wetgeving en getoetst door o.a. de arbo-coördinator en preventiemedewerkers van de school, de ARBO-Unie, Arbeidsinspectie en Keuringsdienst van Waren.

De leerlingenzorg, het pedagogisch klimaat en de omgang met agressie en ongewenste intimiteiten zijn eveneens beschreven en vormen samen de sociale veiligheid. Hierin zijn afspraken vastgelegd die te maken hebben met gedrag, omgang met elkaar, klachtenafhandeling en de rol van klassenmentor, coördinator, veiligheidscoördinator en vertrouwenspersonen.

Omdat Scholengemeenschap Harreveld samenwerkt met Horizon, zijn afspraken voor veiligheid vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst zoals het gebruik van een persoonlijk oproepsysteem, sleutelplan, telefoons, etc. Al deze onderdelen en afspraken staan beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Er zijn voldoende bedrijfshulpverleners (bhv-ers) op school en er is een calamiteitenplan dat jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld wordt. Ook vindt er jaarlijks een ontruimingsoefening plaats.

Pestprotocol

Pesten is een sociaal fenomeen, dat zich over een hele schoolperiode kan doen gelden. Dat betekent dus dat alle medewerkers van de school daar ook constant alert op dienen te zijn, zodat de leerlingen altijd weten dat zij op school recht hebben op een ontspannen en fijne plek. Op SG Harreveld wordt een stappenplan gehanteerd, het zogenaamde Pestprotocol, dat docenten en medewerkers van de school dienen in te zetten wanneer er sprake is van pestgedrag binnen de school.

Protocol kindermishandeling

Naast het feit dat onze leerlingen opgenomen zijn in een 24 uren zorginstelling hanteren wij het protocol kindermishandeling zoals uitgevoerd wordt door de Aloysius Stichting.

Voor het protocol verwijst ik naar de website: www.sgharreveld.nl

Protocol gebruik internet en e-mail

Voor zowel leerlingen als medewerkers is er een internetprotocol. Daarin staat omschreven hoe we met internet omgaan (zie hoofdstuk internet en omgang met sociale media)

Protocol zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten

Zorgvuldig handelen bij ernstige conflicten is opgenomen in het schoolveiligheidsplan en komt terug in diverse procedures en protocollen.

Wijze van vervanging bij ziekte

Als een les vervalt door afwezigheid van een docent, wordt deze les door een andere docent waargenomen. Het kan betekenen dat er dan les gegeven wordt in een ander vak dan op het rooster staat aangegeven. Mochten er veel leraren afwezig zijn dan kan het voorkomen dat de leerlingen een lesuur vrij zijn en teruggestuurd worden naar de leefgroep.

Verlofregelingen

Verlof dient vroegtijdig schriftelijk bij de schoolleiding aangevraagd te worden.

Procedure schorsing / time-out

Een leerling kan in uitzonderlijke gevallen uit de les gestuurd worden. Als dit gebeurt, wordt door de coördinator besloten wat de vervolgstappen zijn.

De vervolgstappen kunnen zijn:

- time-out op school waarbij de leerling na een kort gesprek snel terugkeert naar de klas;
- time-out op de kamer (is kamerplaatsing op Anker).

De time-out kan voor 1 lesuur, 1 dagdeel of 1 dag zijn.

Er vindt altijd een terugkeergesprek plaats. Naar aanleiding daarvan wordt bepaald wanneer de leerling weer naar school mag.

Er kan ook sprake zijn van een officiële schorsing. Een schorsing heeft de duur van 1 t/m 5 schooldagen, afhankelijk van wat er gebeurd is. De onderwijsinspectie wordt hiervan automatisch op de hoogte gesteld.

4.5.1 Uitwerking internetprotocol en omgang met sociale media

leerlingProtocol mediagebruik

Aanleiding:

Jogeren brengen steeds meer tijd achter de computer en voor de televisie door. Ze worden overspoeld door media. Steeds meer jongeren bezitten een mobiele telefoon. Jongeren lijken zeer snel en vaardig te zijn, maar zijn ze ook mediawijs? Hoe leren zij zich een mening te vormen over de tv programma's, reclameboodschappen die ze zien en hoe herkennen ze kwaliteit van de informatie die op ze af komt? In hoeverre kunnen zij op een veilige wijze gebruik maken van het internet?

Inleiding:

In een internet- en mediaprotocol staan regels waar iedere leerling zich aan moet houden als hij of zij op school aan het internetten is. Door dit formulier te ondertekenen laat de leerling zien dat hij/zij het eens is met de regels, zoals uitgelegd in de lessen door de mediacoach en gaan de docenten en medewerkers ervan uit dat zij zich hier aan zullen houden. Deze afspraken met elkaar worden gemaakt om te voorkomen dat er problemen ontstaan door het gebruik van internet/sociale media op school en om ervoor te zorgen dat internet leuk blijft.

De afspraken:

Op het internet gebruik ik alleen mijn voornaam. Andere persoonlijke gegevens zoals achternaam, adres en telefoonnummer houd ik voor mijzelf. Het adres en telefoonnummer van de school geef ik alleen door na toestemming van de docenten.

- Ik maak via internet geen afspraken met onbekenden.
- Bij het gebruik van een zoekmachine -bijvoorbeeld Google- gebruik ik

nooit zoekwoorden die te maken hebben met seks, discriminatie, geweld of grof taalgebruik.

- Digi-pestten in welke vorm dan ook is niet toegestaan.
- Ik spreek tevoren met mijn docent af wat ik op internet wil gaan doen.
- Sites zoals Youtube mag ik alleen bekijken met toestemming van mijn docent.
- Chatten is op school niet toegestaan.
- Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan.
- Als ik op internet vervelende informatie tegenkom, waarschuw ik direct mijn docent.
- Downloaden van bestanden mag alleen met toestemming van de docent.
- Printen doe ik alleen met toestemming van de docent.
- Aan de instellingen van de computer -bijvoorbeeld schermbeveiliging mag ik niets veranderen.
- Ik maak mijzelf zonder toestemming nooit ergens lid van.
- Na het gebruik van de computer laat ik mijn werkplek netjes achter:

Door dit protocol te ondertekenen, beloof ik me aan deze afspraken te houden.

Het Internetprotocol is op _____ ondertekend door

Naam:

Handtekening:

4.6 Afspraken

Vrijwillige ouderbijdrage / bijdrage onderwijskosten

Er wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders.

Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor alle medewerkers en leerlingen een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

De verzekering geldt:

- Voor het verblijf in de school of op het schoolterrein.
- Tijdens het deelnemen aan activiteiten en bijeenkomsten door de school georganiseerd.
- Tijdens stage.

4.7 Schorsen van leerlingen

(V)SO-SCHOLEN MOGEN LEERLINGEN SCHORSEN

Vanaf 1 augustus 2014 biedt de Wet op de expertisecentra (v)so-scholen de mogelijkheid om leerlingen te schorsen. Op dit moment bestaat die mogelijkheid in de wet niet, waardoor de schorsing van een leerling een zaak tussen ouders en school is waar de inspectie officieel niet bij betrokken is.

Dat gaat echter veranderen; nu schorsing in de wet wordt opgenomen, gaat de inspectie hierop toezien. Van scholen wordt verwacht dat zij in geval van schorsing zorgvuldig te werk gaan en vaste procedures volgen. Veel scholen en besturen stellen daarom een schorsings- en verwijderingsprotocol op. In voorkomende gevallen toetst de rechter of dit protocol gevolgd is. In een protocol moet ook staan wie bevoegd is om tot schorsing te besluiten.

Dat is in eerste instantie het bestuur, maar het bestuur mag deze bevoegdheid mandateren aan bijvoorbeeld de schooldirecteur.

Dit dient te zijn opgenomen in de schoolgids, omdat het ook voor ouders belangrijke informatie is.

De school, in het bijzonder de leerkracht, dient in geval van schorsing te zorgen voor voortgang van het onderwijs aan de geschorste leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat er huiswerk wordt meegegeven en dat dit ook wordt beoordeeld en besproken met de leerling. De school zorgt er ook voor dat de contacten met de leerling en de ouders in de schorsingsperiode naar behoren worden onderhouden.

Waar houdt de inspectie toezicht op? De inspectie toetst of de school en/of het bestuur zich aan de wet houdt. Dat betekent dat zij de volgende punten controleert:

1. Duurt de schorsing korter dan maximaal 5 schooldagen?
2. Zijn de procedures correct gevolgd (schriftelijk en met opgave van redenen, hoor- en wederhoor, voortgang van onderwijs)?

De inspectie controleert dus niet of de school om de juiste redenen een leerling schorst.

Daartoe is zij niet bevoegd.

SG Harreveld heeft een procedure opgesteld voor schorsing. Kern is dat dat

altijd in overleg gaat met Horizon en slechts in zeer incidentele gevallen kan en zal voorkomen.

4.8 Klachtenregeling

Klachtenregeling

De school heeft een andere klachtenregeling dan Horizon. Indien een leerling of ouder na overleg met betrokkenen en uiteindelijk met de directie het niet eens is met de geboden oplossing, dan kan diegene een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Hiervoor kan een klachtenformulier van school gebruikt worden. Vervolgens gaat deze klacht voor behandeling naar de onafhankelijke klachtencommissie. Zij buigen zich over het probleem en komen uiteindelijk tot een uitspraak.

Klachtencommissie

De secretaris van de klachtencommissie is:

Dhr. P. Pos, Scholengemeenschap Harreveld, administratie

Tel. 0544 – 394320

4.9 Contactgegevens

Contactgegevens

Scholengemeenschap Harreveld

Kerkstraat 53

7135JJ Harreveld

0544394320 (algemeen en locatie Prisma)

0544394444 (locatie Anker)

Directeur: dhr. Eri Hoopman

Tel.nr. 0610019990

eri.hoopman@aloysiusstichting.nl

locatiecoördinator Prisma: dhr. Marco Bartels

Tel.nr. 0623340133

marco.bartels@aloysiusstichting.nl

locatiecoördinator Anker: dhr. Willem Hogenkamp

Tel.nr.: 0623340065

willlem.hogenkamp@aloysiusstichting.nl

Veiligheidscoördinatoren:

Mw. Sofie Katz

Tel. 0544 - 394320

sofie.katz@aloysiusstichting.nl

Dhr. W. Hogenkamp

Tel. 0544 - 394444

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is:

Mw. I. Wielinga

Zij is te bereiken via de veiligheidscoördinator.

Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspectie is te bereiken onder:

Tel. 0900 - 111311

In het leerlingenstatuut staat het klachtenreglement omschreven en het reglement ongewenste intimiteiten. Er zijn nog meer reglementen. Belangrijke voorbeelden zijn het Programma van Toetsing en Afsluiting en het examenreglement.

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051

Vertrouwensinspecteur inzake ongewenste seksuele intimiteiten, geweld, extremisme en radicalisering voor het voortgezet onderwijs

Tel. 0900 – 111311

Website.

Scholengemeenschap Harreveld heeft een website, www.sgharreveld.nl

Ook de Aloysius Stichting heeft een website, www.aloysiusstichting.nl. Op deze website kunt u informatie vinden over de stichting en over de scholen/locaties die bij de stichting zijn aangesloten.

Colofon

School (locatie Prisma en Anker):

Scholengemeenschap Harreveld (Brinnummer 04YK en 04YK04)

Kerkstraat 53

7135 JJ Harreveld

Tel. 0544 - 394320

Fax. 0544 - 394430

E-mail: sgharreveld@aloysiusstichting.nl

Website: www.sgharreveld.nl

Schoolbestuur

Aloysius Stichting

Voorzitter College van Bestuur: Dhr. Drs. Hans Kelderman

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

Tel. 0252 - 434000

www.aloysiusstichting.nl



5



::: 5 *Onderwijs- en hulpaanbod*

De school is verantwoordelijk om een goed onderwijs- en hulpaanbod aan te bieden. De school biedt in het onderwijsaanbod diverse opleidingen aan op verschillende niveaus. Daarnaast is er een intensief leerlingzorg aanbod waardoor leerlingen voldoende ondersteuning kunnen krijgen op verschillende niveaus. Hiervoor maakt de school gebruik van verschillende soorten onderwijsarrangementen (basis, intensief en talent).

Om het onderwijsaanbod verder te vernbeten en aantrekkelijker te maken wordt vanaf schooljaar 2014-2015 steeds meer gebruik gemaakt van iPads in de klas, die als ondersteuning worden gebruikt bij de lessen. Om hier op een zorgvuldige manier mee om te gaan worden tevens lessen gegeven over het gebruik van iPads, telefoon en laptop, omgang met sociale media, cyberpesten e.d.

De leerlingen krijgen na een introductie en lessencyclus een internet- en mediaprotocol, waarvoor ze moeten telkenen. Daarna mogen ze onder begeleiding gaan werken met een iPad.

Om te komen tot een goede afstemming met Horizon, de instelling waarin de jeudigen dagelijks verblijven, wordt er intensief samengewerkt met elkaar. Deze samenwerking wordt in schooljaar 2015-2016 verder verterkt door de invoering van de basismethodiek.

5.1 Pedagogisch aanbod

Binnen Scholengemeenschap Harreveld wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat waarbij aangesloten wordt bij en rekening gehouden wordt met de mogelijkheden van de leerlingen. De leerlingen hebben naast structuur, voorspelbaarheid en veiligheid ook zoveel mogelijk uitdaging nodig op cognitief en/of sociaal-emotioneel niveau. Terwijl de ene leerling een directe aanpak en veel structuur nodig heeft om tot leren te komen, is

de andere leerling naast structuur gebaat bij een meer activerende, uitdagende aanpak. Het gaat erom dat de docent doet wat het kind op dat moment nodig heeft. Leerlingen worden op onze school niet buitengesloten. Een eventueel probleem wordt dan ook direct besproken en indien mogelijk opgelost of er wordt een afspraak gemaakt dat later op te lossen, zodat de leerling wel zijn lessen kan blijven volgen.

De docenten proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waardoor de sociale en emotionele onrust geminimaliseerd wordt. Naast de aanpak op gedragsniveau besteedt de leerkracht aandacht aan het vormgeven van een didactisch klimaat, waarin leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd worden. Daarbij wordt bekeken hoever de leerling is in zijn ontwikkeling van vaardigheden en kennis. Verder speelt de hij/zij in op het vergroten van de zelfstandigheid/autonomie en het versterken van competentie(beleving).

Dit houdt in dat naast aandacht voor de leerresultaten aandacht wordt besteed aan de leermotivatie, de taakbeleving, het omgaan met leerproblemen en het ontwikkelen van verschillende leerstrategieën.

5.2 Schoolklimaat en veiligheid

Sociale veiligheid:

Onze school werkt voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Als team gaan we ervan uit dat iedereen erbij hoort! Daarom proberen we te voorkomen dat we leerlingen de klas uit moeten sturen. Actief burgerschap en werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden staat bij ons hoog in het vaandel. Kortom, we doen al heel veel op het gebied van sociale veiligheid.

Nieuwe wet:

In augustus 2015 is de nieuwe Wet Sociale Veiligheid op scholen in werking getreden. Daarmee worden scholen verplicht om te zorgen voor de sociale veiligheid op school. Pesten tegengaan en sociale veiligheid waarborgen, dat is het doel van de wet. De inspectie van het onderwijs gaat vanaf augustus 2016 toezicht houden op de naleving van deze wet.

Pesten:

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast:

1. een sociaal veiligheidsbeleid voeren
2. de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren (d.m..v. leer- en leefklimaatonderzoeken en een Leerling Tevredenheids Onderzoek
3. een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders; deze persoon coordineert het antipestbeleid.

Elke school van de Aloysius Stichting heeft een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pest en de meldcode kindermishandeling. Bij ons op school is dat:

- locatie Prisma, mw. Sofie Katz sofie.katz@aloyusstichting.nl
- locatie Anker, dhr. Willem Hogenkamp willem.hogenkamp@aloyusstichting.nl

De taken van de veiligheidscoördinatoren zijn verdeeld over meerdere personen:

- Mw. Jelka Beenen jelka.beenen@aloyusstichting.nl (locatie Anker)
- Dhr. Marco Bartels marco.bartels@aloyusstichting.nl (locatie Prisma)

Klachtenprocedure:

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. U bent altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken en gezamenlijk naar een oplossing te zoeken. Komt u er samen niet uit dan is een gesprek met de locatiecoördinator de volgende stap. Bent u van mening dat uw klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, dan kunt u zich wenden tot de locatiedirecteur of de veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinatoren op school zijn; mw. Sofie Katz en dhr. Willem Hogenkamp.

5.3 Opleidingsmogelijkheden en schoolvakken

VMBO

De eerste twee leerjaren (onderbouw) zijn basisvorming, iedereen krijgt vakken als Nederlands, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, economie, maatschappijleer, techniek, verzorging, beeldende vorming, praktische sector oriëntatie, natuur- & scheikunde, informatica en bewegingsonderwijs. Iedereen krijgt dezelfde vakken en hetzelfde programma aangepast aan zijn niveau. Elke leerling kan in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau werken met ondersteuning van de leerkrachten die je helpen met het plannen van alle onderdelen van de leerstof.

De meeste vakken worden na twee leerjaren afgesloten en vervolgens kiest de leerling een vakrichting. Sommige vakken lopen in het derde leerjaar en zelfs ook nog in het vierde leerjaar gewoon door zoals Nederlands, Engels, maatschappijleer en rekenen.

In het VMBO is de leerstof verdeeld in modules. Alle cijfers die je in het 3e en 4e leerjaar haalt tellen mee voor het schoolexamen. Deze cijfers worden ingevuld in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) Aan het eind van het laatste schooljaar doe je voor de meeste vakken nog een centraal praktisch of schriftelijk of digitaal examen.

PRO

Op de locatie Anker is een groep leerlingen die Praktijkonderwijs volgen. Praktijkonderwijs valt onder het Voortgezet Onderwijs en is bedoeld voor leerlingen die ook met extra begeleiding en hulp niet in staat zijn om een diploma te behalen in de basisberoepsgerichte leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Op de basisschool of de speciale basisschool is al gebleken dat de leerlingen moeilijk leren. In al die schooljaren lopen ze een aanzienlijke leerachterstand op. Voor deze leerlingen biedt het praktijkonderwijs mogelijkheden.

De leerlingen kunnen op scholengemeenschap Harreveld een vakrichting kiezen; Consumptieve Techniek, Metaal Techniek of Groen. Leerstof is gericht op arbeid, zelfstandig wonen en burgerschap. Daarnaast is het

streven om de leerlingen zo functioneel mogelijk klaar te stomen voor de maatschappij wat betreft geletterdheid en gecijferdheid.

Aan de hand van een portfolio worden de leerprestaties van leerlingen in beeld gebracht.

MBO

Voor deze Entree opleidingen (arbeidsmarktgekwalificeerd assistent) is een samenwerking aangegaan met het ROC Graafschap College en het AOC - Oost. Het examen wordt afgelegd onder verantwoordelijkheid van het Graafschap College en AOC - Oost. De opleiding Entree is een brede assistentenopleiding op niveau 1. In de lessen leer je over verschillende beroepen. Naast praktische vakken heb je ook een aantal algemene vakken zoals Nederlands, Engels, loopbaanorientatie, burgerschap en rekenen.

Daarnaast volg je de beroepspraktijkvorming (BPV). De BPV volg je middels een aan (interne) stages.

Scholengemeenschap Harreveld is erkend als leerbedrijf voor het VMBO en MBO niveau voor metaal techniek en consumptieve techniek. Hierdoor is het mogelijk dat je op school stage loopt. De school beschikt daarnaast over verschillende stageplaatsen bij erkende leerbedrijven.

De school heeft ook een netwerk voor externe stages. Voor de beroepspraktijkvaardigheden (BPV) lopen stage. Er wordt gewerkt met een portfolio waarin ook alle opdrachten opgenomen worden. Wanneer het portfolio volledig is afgerond, wordt deze beoordeeld en en wordt de opleiding afgesloten met een proeve van bekwaamheid (examen). Volg je een Entree (MBO 1) opleiding dan is de leerstof verdeeld in modules. Alle resultaten worden evneens vastgelegd in het profolio.

Voor de Entree opleiding moet je minimaal 16 jaar zijn ten tijde van het examen.

Wanneer de leerling zijn/haar opleiding heeft afgerond en nog op de instelling verblijft kunnen de stagebegeleiders, mentoren en individueel trajectbegeleiders (ITB-ers) ondersteuning bieden in het vinden van een stageplaats.

Als een leerling op Harreveld geplaatst wordt, krijgt hij een intakegesprek. Samen met de gegevens uit het dossier, testen, etc. wordt hij in een

klassengroep en opleiding/ vakrichting geplaatst, waarbij er zo goed mogelijk wordt aangesloten op de leervragen van de leerling.

Bij de keuze voor een opleidingsrichting zijn er verschillende mogelijkheden. Deze mogelijkheden worden schematisch weergegeven.

Activiteiten

Door de school en Horizon worden activiteiten buiten lesuren aangeboden (naschoolse activiteiten) , die betrekking hebben op arbeidstoeleiding (stage, cursussen, training en scholing) en vrijetijdsbesteding. Dit programma wordt in de loop van het jaar geïntegreerd in het zgn. 8-tot-8-programma en 48-weeken onderwijs (voor de locatie Anker).



5.4 Schema opleidingen SG Harreveld

In de leerjaren 3 en 4 van het VMBO kun je de onstaande richtingen (vakken) op onze school volgen. In de basisvorming krijg je 14 verschillende vakken in aparte lessen en enkele projecten of projectweken.

Sector	Techniek	Economie	Landbouw		THL
afdeling	Metaal	Consumptief	LNO-plant	LNO-dier	TL
Gemeenschappelijke vakken	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding	Nederlands Engels Maatschappijleer CKV Informatiekunde Lich.opvoeding

Sectorgebonden vakken	Natuurkunde Scheikunde Wiskunde	Economie Wiskunde	Biologie Wiskunde	Biologie Wiskunde	4 theorievakken
Beroepsgebonden vakken	Machinebankwerk Constructielassen Vakteknen Vaktheorie	Brood-banketbakken Koken-serveren Vaktheorie	Plantverzorging Groene ruimte Bloemschikken VAP Agrarische economie	Dierverzorging Agrarische economie	

5.5 MBO opleidingen op SG Harreveld

Opleidingengroep	Studierichting	Opleidingen
Horeca & Toerisme	Horeca Brood banket	Horeca assistent Assistent bakker
Werktuigbouw & motorvoertuigen	Motorvoertuigen Installatietechniek Plaat en constructie	Assistent in techniek
Basiseducatie en scholing	Vorming en educatie	Entree assistent
Landbouw	Tuin, park en landschap Dierenverzorging	Assistent groen Assistent dier
Zorg en Welzijn	Zorg	Assistent dienstverlening en zorg

5.6 Actief burgerschap, sociale integratie

Actief burgerschap en sociale integratie is een verplicht onderdeel in het onderwijs. Het geeft de leerling inzicht in welke rol hij in de maatschappij heeft en wat van hem verwacht kan worden.

Bij de vakken maatschappijleer en burgerschap/loopbaanbegeleiding wordt hier veel aandacht aan besteed. Maar ook in andere vakken komt dit onderdeel terug. Op projectbasis geven we verder aandacht aan dit thema (o.a. tijdens het alternatief lesprogramma dat naast TOP's wordt verzorgd)

Met het aanbieden van deze onderdelen houden we rekening met de belevingswereld, de spanningsboog, de communicatieve mogelijkheden e.d.

van de leerlingen.

De kernpunten zijn:

- Op ontwikkeling gericht (vrijheid en autonomie).
- Solidariteit (gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen, discriminatie).
- Maatschappelijke betrokkenheid.
- Participatie

We besteden aandacht aan:

- Wederzijds respect, openheid en duidelijkheid, veiligheid, samenwerken, rust en regelmaat.
- Wat er leeft binnen de Nederlandse samenleving.
- De basiswaarden van de Nederlandse rechtstaat
- Loopbaanoriëntatie

We zien onze school als oefenplaats voor onder andere democratie, deelname aan de maatschappij en het omgaan met verschillen.

Het beste onderwijs
realiseren samen
met onze leerlingen.

De *passie*
van Aloysius





6

6 Participatie in het Onderwijs

Scholengemeenschap Harreveld hecht veel belang aan een goede participatie en samenwerking in het onderwijs met verschillende partijen. Wij denken in het bijzonder aan ouders, leerlingen, Horizon en medewerkers.

Als schoolorganisatie proberen we deze participatie en samenwerking zo goed mogelijk vorm te geven.

6.1 Contact en overleg ouders en school

We vinden het noodzakelijk dat ouders/verzorgers en school een goed contact met elkaar onderhouden. Samen delen we de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van de jeugdigen. Goede afspraken en weten wat we van elkaar kunnen verwachten zijn hierbij belangrijk.

Als jeugdigen ervaren dat de ouders/verzorgers interesse hebben in wat er op school gebeurt en weten dat er regelmatig contact is met de school, dan biedt dat duidelijkheid en vertrouwen.

In de contacten tussen ouders/verzorgers en school wordt de instelling Horizon betrokken. Vaak fungeert de mentor van de leefgroep als tussenpersoon en praat hij of zij de ouders tussentijds bij over de vorderingen van de jeugdigen op school. Wij zijn zoveel mogelijk aanwezig bij advies- en/of perspectief planbesprekingen, waarbij ook meestal de ouders/verzorgers aanwezig zijn.

Gedurende het jaar worden er ook een oudermiddag(en) in samenwerking met Horizon georganiseerd. Wanneer ouders direct contact met school wensen, kunnen zij contact opnemen met de coördinatoren en docenten van

school.

6.2 De leerlingenraad

Voor zowel de locatie Prisma als Anker is er een jeugdigenraad/leerlingenraad. De afgevaardigden behartigen de belangen van de jeugdigen/leerlingen voor zowel Horizon als de school. De afgevaardigden komen frequent bij elkaar. De directie wordt hierbij ook uitgenodigd.

6.3 Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad (MR) / Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Deze MR behartigt de belangen van bijv. personeel, de schoolorganisatie en financiële en materiële zaken. In sommige gevallen geeft de MR advies, in andere gevallen verleent zij instemming met een voorstel van de directie. Het uiteindelijke doel van de MR is toezien op de uitvoering van besluiten en meedenken op welke wijze we met elkaar de school zo goed mogelijk kunnen laten functioneren.

Dhr. Marco Derksen, Voorzitter

Dhr. Michiel Haverdil, Secretaris

Dhr. Rudie Geerdink, Lid

Dhr. Mark Kartodikromo, Lid

Mw, Beoreen Zaaijer, Lid

Vacature, Lid

Dhr. R. Hennink, Lid (namens Horizon en ouders).

Eén MR-afgevaardigde participeert ook in de GMR van de Aloysius Stichting.

6.4 Sponsoring en alternatieve geldstromen

Voorgescreven lesmateriaal en verbruiksmaterialen worden door de school ter beschikking gesteld. Daarnaast zijn er een aantal activiteiten, die niet tot het gewone lesprogramma horen (excursies, festiviteiten e.d.), waarvoor aan de school geen subsidie wordt verleend. Ook stelt de school extra leermiddelen ter beschikking die buiten de subsidiënormen vallen en

zijn er uitgaven zoals gereedschappen, die niet voorkomen op de basisinventarislijst.

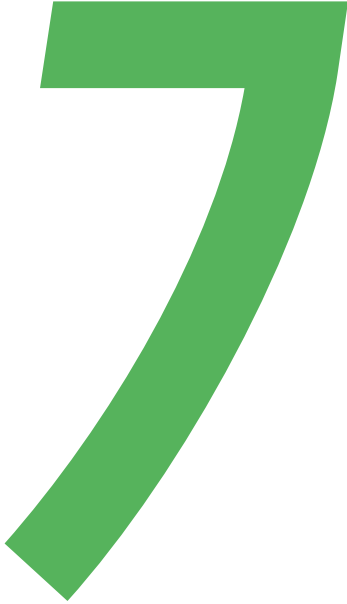
Afspraken omtrent een bijdrage in de onderwijskosten worden met de instelling Horizon gemaakt; deze kosten worden gekenmerkt als sponsoring. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks na overleg door het bevoegd gezag en de directie van Horizon vastgesteld.

Daarnaast heeft de school, in samenwerking met Horizon, het project Workwise in het kader van arbeidstoeleiding. Hiervoor wordt achteraf een subsidie ontvangen van het Europees Sociaal Fonds.

6.5 Website

Regelmatig wordt de school website bijgewerkt, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. U kunt de website vinden op dit adres: www.sgharreveld.nl.





7 Schooltijden en vakanties

Op de locatie Anker en Prisma worden verschillende schooltijden gehanteerd, u kunt bij het subhoofdstuk schooltijden de verschillen zien. De vakantieperiodes zijn vooralsnog hetzelfde op beide locaties.

In het kader van het doorlopende onderwijsprogramma voor 48 weken (ook wel 48 weken onderwijs genoemd) zal in de loop van dit schooljaar in vakantieperiodes een aanvullend onderwijsprogramma worden verzorgd. De voorbereidingen hiervoor zijn in volle gang. Dit 48-wekenprogramma geldt alleen voor de locatie Anker (Jeugdzorg+ locatie). Om een goed aanvullend onderwijsprogramma te realiseren wordt het ingebed in een integraal programmavan 8 tot 8 in samenwerking met de jeugdzorginstelling Horizon. Met ingang van dit schooljaar is Wilmar Westerveld als coördinator benoemd voor het 48 -weken onderwijsprogramma.

7.1 Vakantierooster 2016 - 2017

Schooljaar 2016 - 2017 start op 15 augustus 2016

Schooljaar 2017-2017 start op 21 augustus 2017

De theorie-examens voor het VMBO zijn gepland in de periode van 10 tot 24 mei 2017.

De theorie-examens 2e periode (herkansing) zijn gepland van 19 t/m 22 juni 2017.

De VMBO praktijkexamens mogen landelijk vanaf 1 april 2017 afgenomen worden.

Feestdagen:

Eerste en tweede Kerstdag 25 en 26 december 2016

Nieuwjaarsdag 1 januari 2017

Eerste en tweede Paasdag 16 en 17 april 2017

Koningsdag 27 april 2017

Bevrijdingsdag 5 mei 2017

Hemelvaart 25 en 26 mei 2017

Eerste en tweede Pinksterdag 4 en 5 juni

Vakantierooster en planning projectweken Anker 2016-2017

Locatie Anker	Eerste vakantiedag	Laatste vakantiedag
Projectweek	26 september	30 september
Projectweek	14 november	18 november
Kerstvakantie	26 december	4 januari
Projectweek	27 februari	3 maart
Paasvakantie	17 april	17 april
Projectweek	24 april	28 april
5 mei	5 mei	5 mei
Hemelvaart	25 mei	26 mei
Projectweek	5 juni	9 juni
Projectweek	17 juli	21 juli
Projectweek	24 juli	28 juli
Zomervakantie	31 juli	18 augustus

Schooljaar 2016-2017 start op 15 augustus 2016

Vakantierooster leerlingen Prisma 2016-2017

vakantie	Eerste dag	Laatste vakantiedag
1e herfstvakantie	26 september	30 september

2e herfstvakantie	14 november	18 november
Kerstvakantie	26 december	4 januari
Voorjaarsvakantie	27 februari	3 maart
Paasvakantie	17 april	17 april
Koningsdag	27 april	27 april
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	24 april	28 april
5 mei	5 mei	5 mei
Hemelvaart	25 mei	26 mei
Pinksteren	5 juni	9 juni
Zomervakantie	17 juli	18 augustus



7.2 Schooltijden

Schooltijdenregeling locatie Prisma

Maandag	08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur
Donderdag	08.30 – 12.05 en 12.50 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 12.05

Tijdens de middagpauzes eten de leerlingen op school onder begeleiding van docenten CT en Pedagogisch medewerkers (continurooster)

Schooltijdenregeling locatie Anker

Maandag	08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur
Donderdag	08.30 – 12.30 en 13.30 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 11.45.

Op beide locaties worden op verschillende dagen naschoolse activiteiten georganiseerd.

Hiervoor worden activiteitenroosters opgesteld.

Hiermee wordt ruim voldaan aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.



8



::: 8 School- ontwikkeling

Scholengemeenschap Harreveld wil een goede school zijn. Als school werken we hard om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden of te verbeteren. We hanteren hierbij een cyclische werkmethode. De werkgroep Kwaliteit en directie voeren hierbij de regie. Dat betekent dat we verschillende beleidsonderdelen regelmatig toetsen en bekijken of deze voldoen aan de huidige eisen. Wanneer bijstelling wenselijk is gaan we hiermee aan de slag.

8.1 Ontwikkeling van het onderwijs en de school

Kwaliteitsbeleid

Binnen de school is er een werkgroep kwaliteit ingesteld, die aan de hand van een kwaliteitskalender dit proces bewaakt. De school heeft een meerjarenplan; het schoolplan 2012 – 2016. Jaarlijks wordt het jaarplan hieruit afgeleid.

De kwaliteit wordt onder andere gemeten door middel van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, beroepsopvoeders, medewerkers en samenwerkingspartners.

Tevredenheidsonderzoek

In principe worden cyclisch (jaarlijks) de tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij de verschillende groepen. De resultaten worden besproken met betrokkenen en verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan. De resultaten zijn te vinden op de website.

Gedurende het schooljaar 2015-2016 zijn de leerlingen, medewerkers en medewerkers (als de verzorgers van de leerlingen) van de jeugdzorginstelling in de gelegenheid gesteld om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. De verbeterpunten worden meegenomen in de jaarplanning voor het jaar 2016-2017.

Zorg voor de relatie school en omgeving

De school wil graag een goede samenwerkingsrelatie met Horizon onderhouden. Wij staan met de locatie Prisma op het terrein van Horizon en de locatie Anker is in het gebouw van de sector Anker gevestigd. Een geïntegreerde aanpak en werkwijze vereist een intensieve samenwerking. Vandaar dat wij ervoor zorgen dat de samenwerking met Horizon goed blijft.

Ook werken wij nauw samen met verschillende scholen in de regio. Hiervoor is een samenwerkingsverband dat Profijit heet. In het kader van de arbeidstoeleiding heeft school intensieve contacten met verschillende bedrijven in de regio.

Scholing van personeel

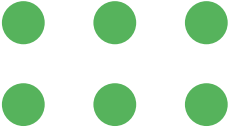
Aan scholing van personeel wordt veel aandacht besteed. Scholing van personeel kan op individuele basis en/of door teamgerichte scholing. Jaarlijks wordt er een nascholingsplan opgesteld waarin alle scholingsactiviteiten beschreven staan.

Begeleiding en inzet van stagiaires

De schoolorganisatie wil stagiaires van verschillende opleidingen de kans bieden om ervaring binnen hun vakgebied op te doen. De stagiaires ontvangen begeleiding van daarvoor gekwalificeerde medewerkers.

8.2 Opbrengstgegevens 2015-2016

Voor de opbrengstgegevens 2015- 2016 verwijzen wij u graag naar de website www.sgharreveld.nl. U kunt dan het jaarplan 2016 vinden onder de button "school / jaarplan 2016 " (of u kunt deze hier downloaden).



:::9 **Uitstroom en opbrengsten**

9.1 **Bestendiging leerlingen**

Scholengemeenschap Harreveld volgt de leerlingen nog een half jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendigingmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en zal in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst worden ingezet.

9.2 **Resultaten**

Certificaten en diploma's

Elke jeugdige die uiteindelijk weg gaat van Harreveld gaat niet met lege handen. Het afgelopen schooljaar 2015-201 waren er vele kandidaten en zijn er weer vele diploma's en certificaten behaald met de volgende resultaten:

- MBO 1 - CT- 7 leerlingen
- MBO 1 - BT- 2 leerlingen
- MBO 1 - MV- 2 leerlingen
- VMBO - TL - 2 leerlingen
- VMBO - Groen - BB - 1 leerling
- VMBO - Groen - KB - 1 leerling
- Heftruck - 6 leerlingen

De examencommissie houdt toezicht en regelt alle zaken die met de examens te maken hebben. Voorzitter van de examencommissie is de locatiedirecteur. De examensecretaris is belast met het laten uitvoeren van het examenreglement, verzorgt alle correspondentie met betrekking tot examens en stuurt de vakgroepen aan met de juiste informatie over alles wat met de examens te maken heeft (nieuwe onderwerpen, andere manier van examens, data, etc.). Per vakgroep is een coördinator verantwoordelijk voor de begeleiding van de examens en het verzamelen van alle relevante stukken t.b.v. het PTA, dan wel het postfolio.

9.3 Uitstroom

De jeudigen van de crisis- en observatie leefgroepen verblijven slechts voor korte duur op de school. De meeste leerlingen daarvan gaan terug naar de eigen school of worden doorgeplaatst naar een andere instelling.

Afhankelijk van de instelling gaan zij naar een bepaald onderwijstype. Een voorbeeld hiervan kan zijn VSO de Parkschool verbonden aan de instelling Horizon in Zuid Holland. Andere leerlingen vervolgen, afhankelijk van de nieuwe woonsituatie, de onderwijs carrière aan één van de diverse ROC's in het land of keren terug naar de school of het Samenwerkingsverband van herkomst.

9.4 Vensters Primair Onderwijs

Vensters PO is een project dat cijfermatige informatie over scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verzamelt in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel.

De data zijn afkomstig van DUO, de Inspectie en voor een deel van de scholen zelf. Vensters PO geeft deze cijfers in heldere rapportages waardoor belangrijke informatie over scholen eenduidig, betrouwbaar en makkelijk beschikbaar is.

Ouders en andere belanghebbenden kunnen krijgen hiermee gemakkelijk toegang tot deze cijfers en kunnen verschillende scholen met elkaar vergelijken. De komende periode wordt Vensters PO nog verder uitgebreid.

Vensters PO zijn voor Sg Harreveld school te raadplegen via (<http://www.scholenopdekaart.nl/>)

Wij hebben zorg voor ieder
ander, met name voor hen
die het moeilijker hebben
dan wijzelf en dat doen wij
door volhardend te zijn
in onze betrokkenheid.

De *onvoorwaardelijkheid*
van Aloysius



