

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-03-27 09:26

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: sg Harreveld

Locatie: Harreveld

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken 1.1 De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd. Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen en waar de leerlingen zich veilig kunnen voelen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle docenten hebben de training Pedagogisch Tact (Nivoz) gevolgd. Directieleden de training Pedagogisch Leiderschap. De school maakt gebruik van CED leerlijnen. In de klassen wordt gewerkt met de methode Leefstijl. Organisatorisch/beleidsmatig/preventief: het scholingsbeleid is afgestemd op sociale veiligheid, aanspreekpunt is de veiligheidscoördinator/algemeen coördinator.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid. Locatie Prisma en Anker hebben deelgenomen aan het Raak Project. Twee maal per jaar i.s.m. de hogeschool Leiden.(Leerklimaat van de leerlingen en het werkklimaat van de docenten).

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor een goed schoolklimaat en veiligheid worden een aantal zaken speciaal in acht genomen. Schoolregels: Om op een goede manier met elkaar te kunnen functioneren zijn er regels nodig. De gedragsregels op school beschrijven de wijze waarop de leerlingen, de docenten en andere medewerkers met elkaar omgaan. De basis van deze omgangsregels wordt gevormd door vier waarden die wij belangrijk vinden: Respect, zorg, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid Respect Hiermee wordt bedoeld: met respect omgaan met elkaar. Leerlingen en docenten zijn een groot deel van de dag samen aan het werk in de school. Het is belangrijk voor iedereen om ervoor te zorgen dat er een plezierige sfeer op school heerst. Dat wordt bereikt door: • - Respect te hebben voor elkaar, voor de eigendommen van de ander, voor de school en voor de omgeving van de school; • - Het taalgebruik (Nederlands praten tegen elkaar, niet schelden en schreeuwen) en door gedrag te laten zien dat iedereen elkaar accepteert en respecteert; • - Acceptabele kleding te dragen (geen kleding met racistische/seksistische signalen of kwetsende uitdrukkingen e.d.) en kleding volgens de afspraken die op school zijn gemaakt. Zorg Hiermee wordt bedoeld: zorg dragen voor de ander. Leerlingen, docenten en andere medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen in de school. Dat wordt bereikt door: • - Van elkaar af te blijven en niet aan de spullen van anderen te komen. Tijdens sport- en praktijklessen kunnen de leerlingen kostbaarheden aan de docent afgeven; • - Na overleg en met toestemming van de docent mogen er pas spullen meegenomen

worden naar school zoals (audio)apparatuur, boeken, cd's, dvd's enz. De school is niet verantwoordelijk voor het wegraken van spullen. Zo komt de leerling niet onnodig in de problemen;

- - Indien de leerling in verband met persoonlijke omstandigheden lesvrij wil, moet hij toestemming vragen aan de schoolleiding. Dit hoeft hij niet zelf te doen, maar dit verzoek wordt gedaan door de pedagogisch medewerker van de leefgroep aan de schoolleiding. Wanneer een leerling niet mee kan doen aan sport, zal de school in eerste instantie zorg dragen voor opvang. Wel dient de pedagogisch medewerker dan vooraf een verzoek in te dienen bij de coördinator;
- - Op de locatie Prisma uitsluitend roken op de daarvoor aangewezen buitenruimtes (roken is alleen toegestaan voor bovenbouwleerlingen die toestemming hebben van ouders en verzorgers);
- - Er als school voor te zorgen dat, indien er naar speelfilms wordt gekeken, de leeftijdsindicatie gehanteerd wordt (er worden geen speelfilms getoond met een leeftijdsindicatie van 16 jaar en ouder en in de onderbouw worden alleen films getoond die bij jouw leeftijd passen).

Verantwoordelijkheid Hiermee wordt bedoeld: verantwoordelijkheid dragen. Je bent zelf medeverantwoordelijk voor het op een goede manier volgen van alle lessen op school zoals deze in het rooster staan. Dat wordt bereikt door:

- - Op tijd aanwezig te zijn in de les;
- - Materialen die de leerling van school krijgt of gebruikt (zoals boeken, leermiddelen, machines en apparatuur van de school, enz.) zo netjes mogelijk te houden;
- - Te accepteren dat de docent de op school aanwezige audiovisuele middelen bedient en bepaalt of je gebruik kunt maken van andere apparaten/machines;
- - Tijdens praktijklessen de verplichte werkkleding en schoeisel te dragen;
- - Tijdens de sportlessen sportkleding en het juiste schoeisel te dragen (verplicht) en na afloop van de sportles altijd te douchen, voordat de leerling naar de andere lessen gaat;
- - Te accepteren dat de docent aangeeft of er gebruik gemaakt kan worden van de computer. Daarvoor heeft de leerling, indien noodzakelijk, een eigen wachtwoord.
- - Er is een internetprotocol vastgesteld waar iedereen zich aan dient te houden. Gelijkwaardigheid Hiermee wordt bedoeld: Gelijkwaardigheid in de omgang met elkaar. Dat wordt bereikt door:
 - - In de dagelijkse omgang met elkaar (leerlingen, docenten, andere medewerkers van de school) dient men zich te houden aan de algemene fatsoen- en gedragsnormen (bijvoorbeeld geen racistische of seksistische opmerkingen / grapjes, niet schelden of schreeuwen, enz.);
 - - Het zoveel mogelijk beperken van uitzonderingsposities en verschillen (bijvoorbeeld: tijdens de lessen kan, met toestemming van de docent, getrakteerd worden zodat iedereen wat krijgt).
 - - Op de locatie Prisma mag de leerling voor de kleine pauze etenswaar en drinken meenemen. Als het dan toch mis gaat.....
 - - Indien je je tijdens schooltijd misdraagt of om welke andere reden niet in school kan blijven, kan de schoolleiding een schorsing of een time-out opleggen. Een time-out is voor een lesuur, een dagdeel of een dag. Een schorsing is voor langer dan een dag. Na afloop van de time-out of schorsing vindt er eerst een gesprek plaats tussen de leerling, de docent, de schoolleiding en de pedagogisch medewerker;
 - - De school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor het verlies of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Indien jij je schuldig maakt aan opzettelijke vernieling, diefstal of beschadiging van eigendommen van de school, dien je de kosten daarvan te vergoeden. Dit geldt ook voor het bekladden van boeken en leermiddelen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen zijn altijd onder toezicht van pedagogisch medewerkers.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De docenten zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen.. Er is altijd extra bezetting. Tevens is er een nauwe samenwerking met de instelling.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie schoolregels. (onderbouw) In de klassen wordt gewerkt met de Werkregels Zelfstandig Werken. Deze hangen voor iedere leerling duidelijk zichtbaar in de klas. 1. Geen vinger opsteken, de docent komt langs. 2. Je stoort niemand. 3. Je bent aan het werk. 4. Je weet wat je moet doen als je niet verder kunt. 5. Je blijft op de plaats

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.10 De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale

veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten
Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld:
gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste
omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode
seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling:
protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en
draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out,
schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen
zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen
die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten:
folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

Toegevoegde bestanden

- 601_AS301_folderContactVertrou...
- 611_Gedragscode ter voorkoming...
- 612_Gedragscode verbale en fys...
- 616_Antipest protocol maart 20...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.11 De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is. Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprotocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>
Klokkenuitvoering

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Ter inspiratie: artikel over omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs van het NJi. <http://www.jeugdkennis.nl/jgk/Artikelen-Jeugdkennis/Omgaan-met-grensoverschrijdend-pubergedrag-in-het-onderwijs>
Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliiteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

Toegevoegde bestanden

- 613_Handreiking ouders (Iln) o...
- 614_Integriteitcode.pdf
- 615_Protocol aangifte doen.pdf...
- 625_Sociale media protocol Lee...
- 626_Sociale media protocol Med...
- 632_Richtlijn kledingvoorschri...
- 633_Notitie aanvulling kleding...
- 639_Taxi protocol maart 2015
- 714_Klokkenuitvoering...
- 781_handboek kwaliteit onderte...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school doet dat op basis van de door de Aloysiusstichting uitgezette Koers 2016 - 2020 en maakt jaarlijks een plan op basis van de A3 systematiek. Ook

wordt de instelling (Horizon) waarmee de school nauw samenwerkt, hier in betrokken.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.13 Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover. Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

2.1 De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. (Raakproject)
Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de uitwerking van de Wet Veiligheid op School: zie de website van

- factsheet-Wet-Veiligheid-op-sc...

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit vindt plaats tijdens CvB (Commissie van Begeleiding) overleg, leerling besprekingen, diverse overleg momenten met de instelling en overleg met afdelingshoofden en gedragswetenschappers.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Toegevoegde bestanden

- 781_handboek kwaliteit onderte...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

3.1 De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is. Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School werkt strikt volgens de Arbo Wet en Regelgeving. Beide locaties hebben daar een gespecialiseerde medewerker voor.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met

bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Locatie kiest er zelf voor of hier contactgegevens vermeld worden. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Mileu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Toegevoegde bestanden

- 602_Taakbeschrijving coördina...
- 604_Taakbeschrijving veilighei...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Diverse scholen werken nauw samen met bureau Leerplicht (de gemeente), de politie en jeugdzorg door gezamenlijk een SchoolVeiligheidsTeam (SVT) te vormen. Er is een contactpersoon bij de politie

Toegevoegde bestanden

- school_afspraken en regels 201...

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO

of ZAT.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

Toegevoegde bestanden

- 768_privacyreglement leerlingg...
- 769_Privacyreglementpersoneels...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>
Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- Klachtenprocedure (2).docx

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- 619_Protocol medicijnverstrekk...
- 714_Klokkenluidersregeling aan...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor

hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Toegevoegde bestanden

- 614_Integriteitcode.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders en/of pedagogisch medewerkers (vervangende ouders) Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen.

Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders en/of pedagogisch medewerkers (vervangende ouders) De basismethodiek Master! Om gezamenlijk doelen te bereiken is het belangrijk om concrete en realistische afspraken te maken. Bijvoorbeeld over hoe die doelen er precies uitzien, welke stappen er gemaakt moeten worden om deze te bereiken, wie welke verantwoordelijkheid draagt en over hoe we samenwerken. De jeugdige heeft baat bij samenwerking van zorg- en onderwijsprofessionals. We hebben op dit moment al veel locaties waar medewerkers over en weer bewegen. Hier ondersteunen zorgprofessionals al in de klas, en de docent of leerkracht gaat mee richting de behandelgroep. Vanuit die visie hebben we de basismethodiek Master! ingestoken. Master! is een richtlijn die jeugdigen, ouders/opvoeders en onze medewerkers in de zorg en het onderwijs ondersteunt om gestelde doelen te behalen. Master! omvat gezamenlijke uitgangspunten en een werkwijze. De samenwerking tussen jeugdigen, ouders/opvoeders en Horizon is geslaagd wanneer jeugdigen en ouders/opvoeders, na hulp vanuit Horizon, weer grip hebben op hun eigen leven. Zodat ze zelfstandig en effectief vorm geven aan hun leven of dat van hun kinderen. Herkenbare portfolio's Master! is een 'tool' om dit te bereiken, op alle locaties, zorg- en onderwijsvormen van Horizon. In 2015 is gestart met de implementatie van Master!. Speciaal voor Master! zijn er herkenbare boxen ontwikkeld waarin jeugdigen en ouders/opvoeders hun eigen ontwikkeling bijhouden. Kinderen onder de twaalf jaar hebben een TrotsBox en jeugdigen vanaf twaalf jaar hebben een MyBox. Voor ouders/opvoeders is er de RegieBox. Deze boxen zijn uniek voor iedere ouder en/of kind en bevatten een plan- en presentatiecyclus en ontwikkellijnen. Master! is een praktische werkwijze om samen met de jeugdige en het netwerk, in aansluiting op hun interesses en talenten, te werken aan hun doelen. Horizon Academie De Horizon Academie ondersteunt middels trainingen de implementatie van: Gezamenlijk Gezag, Werken met Vlaggensysteem, Intervisie en de nieuwe basis methodiek Master! via de training Boxwerk. Alle teamleden binnen het onderwijs van Horizon volgen ook training. Binnen deze methodiek wordt een verbinding gemaakt tussen onder meer het leerlingvolgsysteem, het Handelingsgericht Werken (HGW), 'De 7 gewoonten' en 'Blijf Cool'. Het

ontwikkelen en implementeren blijft ook het schooljaar 2016-2017 een gezamenlijk project met de scholen, CPS, Hogeschool Leiden, Horizon Academie en afdeling beleid, kwaliteit en onderzoek. Horizon start met Master! Horizon Jeugdzorg en Onderwijs zet onderwijs en jeugdhulp gezamenlijk in. Daarom start in 2015 met de basismethodiek Master! op alle zorg- en onderwijslocaties van Horizon. Wat betekent Master! voor de jeugdige? Ieder kind krijgt een eigen portfolio. Deze BoX bevat een plan- en presentatiecyclus en ontwikkelijnen. Op de betreffende locatie waar het kind behandeld wordt of naar school gaat, worden kernteams samengesteld. Zij vormen het aanspreekpunt waar jeugdigen en ouders mee evalueren. Op deze manier worden de lijnen zo kort mogelijk gehouden. Er wordt een uniforme startlijn gemaakt voor week 1 tot en met 6. Hierin beoordeelt het kind zijn/haar eigen startsituatie bij Horizon en geeft aan waar de eerste weken aan gewerkt wordt. Na deze 6 weken kiest het kind telkens 3 ontwikkelijnen, passend bij de ontwikkelingstaken en gaat daarmee aan de slag. Na ongeveer weer 6 weken presenteert het kind in het kernteam wat hij of zij bereikt heeft op deze 3 ontwikkelijnen. Deze periodes worden door de mentor begeleid met behulp van de BoXen. Wat betekent Master! voor ouders/opvoeders? Iedere ouder/opvoeder ontvangt een eigen portfolio, de RegieBoX. Werken met Master! betekent voor ouders/opvoeders dat zij één keer in de zes weken aanwezig zijn bij een kernteambijeenkomst. Ouders kiezen zelf hun doelen, daarbij ondersteund door een mentor of een gezinsbegeleider. Deze doelen worden bijgehouden in de RegieBox. Ouders/opvoeders houden nauw contact met hun kind en het behandelteam. Zo werken we samen aan het herpakken van de eigen regie en het versterken van vaardigheden.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd. Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld. Docenten volgen de training Pedagogisch Tact (Nivoz) De leidinggevenden volgend de training Pedagogisch Leiderschap (Nivoz)

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact. <http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

Toegevoegde bestanden

- Pedagogische tact is geen com...

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>
Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun

manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>
Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

Toegevoegde bestanden

- 14_Onderwijsvisie van de Aloys...
- 15_Visie missie en kernwaarden...

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit doen zij d.m.v. - klassenbezoeken - leerling besprekingen - bijscholingscursussen - R&O gesprekken.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>

Zie uitgangspunten verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen). 4.4 De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven. Door school zelf in te vullen. (Bijvoorbeeld dagelijkse briefing). 4.5 De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken. • R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) • professionaliseringsplan: door school zelf in te vullen. Ter inspiratie: Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien.

Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e132161&navtype=tree&targetid=e132161>

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Naast de koers 2016-2020 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

Toegevoegde bestanden

- 610_Gedragscode ter voorkoming...
- 76_AS521_krant2020_DEF
KOERS_W...
- 2016/2022-rea&targetid=e132161_2017_aan...
- 693_cao_po_2016_2017.pdf

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

- gesprek - brief opstellen - dossiervorming - aantekening bestuur

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle docenten nemen deel aan de training Pedagogisch Tact (Nivoz) De training Pedagogische Tact is een persoonlijk ontwikkelingstraject met als belangrijkste vertrekpunten: persoon en professie vormen een ondeelbare eenheid in interactie met de kinderen het handelen van de deelnemer is de focus van ontwikkeling Doelgroep Deze training is bestemd voor iedereen die met kinderen en jongeren tussen de 0 en 18 jaar werkt. Denk bijvoorbeeld aan mensen die werken in residentiële instellingen, gezondheidszorg, onderwijs, jeugdzorg, politie/justitie, naschoolse opvang, sport en kinderdagverblijven. Doel van de training De deelnemers leren: - te vertrouwen op de motivatie en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. - zichzelf los te maken van tijdsdruk, van alles dat 'moet' en van belemmeringen die je in je werk met de kinderen ervaart. - om in contact met de kinderen helder te zien wat zij van je vragen, hoe hiermee om te gaan en wat je hen kunt bieden. - de kinderen te zien als partners, als jonge mensen die zich graag willen ontwikkelen en die jou in staat stellen je te ontwikkelen tot de begeleider die je wilt zijn. - om samen met de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor het eindresultaat. © NIVOZ Training Pedagogische Tact Inhoud Vanuit de eigen werksituatie

gaat de deelnemer aan de slag met drie kernvragen: Welke begeleider wil ik zijn? Iedere begeleider weet precies wanneer hij de begeleider is die hij wil zijn en de begeleider die hij (liever) niet wil zijn. De deelnemer onderzoekt welke eisen hij aan zichzelf stelt, wat hij goed onderwijs vindt en welke pedagogische concepten en instrumenten hierbij passen. Komt mijn handelen overeen met de gewenste pedagogisch/didactische situatie? De deelnemer onderzoekt de dagelijkse praktijk door in gesprek te gaan met kinderen en de situatie ook door hun ogen te bekijken. Vanuit bewustwording wordt gewerkt naar een meer gewenste situatie. Daarbij spelen de biografie van de begeleider enerzijds en behulpzame theorieën anderzijds een belangrijke rol. Hoe versterk ik mijn interactie met de kinderen? In cycli van uitproberen, reflecteren, evalueren en opnieuw proberen werkt de leerkracht aan zijn persoonlijke ontwikkeling. Naar behoefte kan intervisie, supervisie en individuele coaching hierbij ingezet worden. Werkwijze Door goede praktijk: het ervaren van situaties die pedagogisch sterk zijn, is onontkoombaar. 'Zelf gezien hebben', maakt een groot verschil met 'ooit van gehoord'. Door goede verhalen: praktijkervaringen van de deelnemers, met het concept dat eraan ten grondslag ligt. Zij vertellen waarom het goed gaat. Door goede theorieën: theorie kan zeer behulpzaam zijn bij het begrijpen van de complexe pedagogische werkelijkheid en het aandeel van begeleiders en leiders daarin. Door zelfinzicht: via onderzoek, intervisie, supervisie krijgen deelnemers een idee van de leraar die ze zijn en zouden kunnen zijn.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie uitgangspunten Pedagogisch Tact. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeld gedrag. kernpunt is: ga met elkaar in gesprek.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School en instelling maken daarvoor gebruik van: - onderwijs handelingsplan (school) - perspectiefplan bespreking (school) - boxwerk (instelling) - plannen worden verwerkt in Carefour. (rapportagesysteem van de instelling)

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

5.1 In de klassen worden leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen. Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Wat is CED? Kort toelichten of voluit schrijven. Iedere school heeft zijn eigen aanbod op deze leerlijnen geformuleerd. Burgerschap is een verplicht onderdeel van het lesprogramma. (Locatie specifiek invullen). Daarnaast wordt er gewerkt met de methode Leefstijl en met Boxwerk (instelling)

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. Locatie specifiek: beschrijving van de wijze waarop de veiligheidscoördinator zich presenteert aan de school, leerlingen en collega's. Naast de veiligheidscoördinator hebben ook de docenten en de (zorg)coördinator hier een belangrijke rol in, tevens is er een vertrouwenspersoon voor beide locaties.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is een taak voor de veiligheidscoördinator: locatie specifiek. er is een vertrouwenspersoon voor beide locaties. Het gaat erom dat het een plek is waar het kind zich veilig voelt. Pedagogisch oplaad punt.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er worden diverse studiedagen door het jaar heen georganiseerd.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die regelmatig samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. Onze locatie gebruikt de methode Leefstijl. Tevens wordt gebruik gemaakt van MLS (Maatwerk Leerling Volg Systeem)

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol.

Toegevoegde bestanden

- 616_Antipest protocol maart 20...

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit geldt ook voor de docent en de (zorg)coördinator Zie bijgevoegd pestprotocol..

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School heeft de beschikking over een draaiboek incidentmanagement. (zie bijlage)

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Toegevoegde bestanden

- 608_Draaiboek Incidentmanageme...
- 609_posters incidentmanagement...

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School heeft een nauwe samenwerking met de instelling.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de Koerskrant 2016-2020 (zie bijlage) wordt e.e.a. uitvoerig beschreven.

Toegevoegde bestanden

- 76_AS521_krant2020_DEF KOERS_W...

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op

schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

Toegevoegde bestanden

- 622_Protocol behandeling incid...
 - 622_Protocol behandeling incid...
-

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

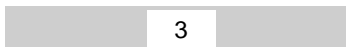


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

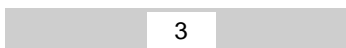


Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Met het ISO – en het KSO-certificaat op zak toont de stichting aan dat het processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van de dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. Bij ons op school... • is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren. • kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid. •

wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid. • wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school. ¥ zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen. ¥ kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties. ¥ kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties. ¥ wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden. ¥ worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school ¥ is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders. ¥ wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt. ¥ wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team. ¥ worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan. ¥ is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden. ¥ worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie

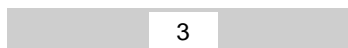


Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons: Pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus, schoolplan, curriculum, leerlingenstatuut, professionaliseringsbeleid, personeelsbeleid, vakwerkplannen van alle secties, schoolondersteuningsprofiel, strategisch beleidsplan, schoolgids, ondersteuningsstructuur.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

